

Управление образования администрации муниципального образования
город Новороссийск

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
центр дополнительного образования
«Информационный ресурсный центр «Школьник-2»
муниципального образования г. Новороссийск

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № _____ 4 _____
от « 20 » _____ мая _____ 2021 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦДО ИРЦ «Школьник-2»
_____ Романова И.А.
Приказ № 26 _____ от _____ 20.05.2021г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Основы компьютерной грамотности»

Уровень программы: _____ базовый _____
Срок реализации программы: _____ 1 год (144 часа) _____
Возрастная категория: _____ от 9 до 10 лет _____
Форма обучения: _____ очная _____
Вид программы: _____ модифицированная _____
Программа реализуется _____ ПФДО _____
ID-номер программы в Навигаторе _____ 3009 _____

Автор-составитель:
Белкина Юлия Сергеевна
педагог дополнительного образования

г. Новороссийск, 2021

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Программа «Основы компьютерной грамотности» – модифицированная. Составлена на основе авторских программ Литвиновой Н.В. «Кружок "Информатика"» и Лупинус-Кобцевой О.А., Максимовой Г.М. «Информатика для любознательных».

Предлагаемые технологии обучения прошли практическую проверку в нашем учебном заведении в течение нескольких лет и постоянно совершенствуются.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
4. Федеральный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. №11);
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный проектным комитетом по национальному проекту «Образование» (протокол от 7 декабря 2018 г. № 3);
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ;
9. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 19 марта 2020 г.;
10. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 2020 г.

1.1.1 Направленность программы - техническая

1.1.2 Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Использование компьютеров в образовании уже давно стало повсеместным явлением, поскольку информационное общество требует по-новому образованных людей. И чем раньше формируется информационная компетенция, тем быстрее развиваются у ребенка способности самостоятельно ориентироваться во всех видах обширной информации, самостоятельно решать многочисленные задачи, не ждать подсказки.

Сегодня к учащимся предъявляются определенные требования. Они должны уметь готовить доклады, оформлять проекты, участвовать в конференциях, грамотно оформлять свои работы и уметь кратко излагать свои мысли. Однако очень важно не просто дать детям определенные навыки и знания, необходимо обеспечить максимально благоприятные

условия для всестороннего развития детей, раскрыть их способности, формируя нравственную, творческую личность гражданина России.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе – созданию проектов.

Новизна программы состоит в формировании у учащихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач, подготовке детей к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что позволяет детям научиться профессиональным практическим приёмам работы на компьютере, получить пользовательские навыки использования персональных компьютеров для подготовки и печати документов, создания презентаций, обработки цифровых изображений и т.д.

1.1.3. Отличительные особенности

Задания для закрепления изученного материала учащиеся формулируют самостоятельно, исходя из своих образовательных потребностей и интересов. Например, ребенок на занятии может оформлять проект по предмету школьного курса.

Предлагаемые технологии обучения прошли практическую проверку в нашем учебном заведении в течение нескольких лет и постоянно совершенствуются.

1.1.4. Адресат программы

В группы набираются ученики школьного возраста: 9-10 лет.

Количество обучающихся в группе: 8-10 человек.

Ограничений по набору (кроме возрастных) нет. Предварительная подготовка не требуется.

Данная программа может быть реализована для детей с особыми образовательными потребностями – дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети) и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с условием индивидуального построения образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы). Также в программе предусмотрено участие детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Если занятие проводится с детьми с ограниченными возможностями здоровья, допускается снижение численности детей в группе.

1.1.5. Форма обучения и режим занятий

Форма обучения – очная, при сформировавшемся запросе дистанционная (электронная форма с применением дистанционных технологий).

Общее количество часов – 144 часа

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Продолжительность одного занятия составляет 30 минут (учтены рекомендации СанПин для учащихся начального школьного возраста при работе с компьютерами).

При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 30 минут.

Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН 2.4.4.3172-14 и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020 г.

1.1.6. Особенности организации учебного процесса

Программа разработана на основе модульного подхода (ФЗ №273, ст.13, п.3; Порядок №196, п.10), каждый из которых представляет собой относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы). Все модули программы взаимосвязаны друг с другом и объединены единой целью дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы. Содержание каждого модуля формируется с учетом сохранения преемственности образовательных частей.

Программа пригодна для использования в сетевой и комбинированной формах реализации.

Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Состав группы – постоянный, в группе обучаются учащиеся разных возрастных категорий. Количество детей в группе – 8-10 человек.

Образовательные технологии: личностно-ориентированные, репродуктивные, проектно-исследовательские.

Для организации деятельности детей используются разнообразные групповые формы работы (дидактические игры, защита проектов, конкурсные и интегрированные проекты, презентации и т.д.).

1.1.7. Уровень программы, объем и сроки реализации

Уровень программы - базовый

Объем программы – 144 часа

Срок реализации программы – 1 год

1.2 Цель и задачи программы

Психологическая готовность к жизни в информационном обществе, начальная компьютерная грамотность, культура использования персонального компьютера как средства решения задач деятельности становятся сейчас необходимыми каждому человеку независимо от профессии. Все это предъявляет качественно новые требования и к воспитанию младших школьников – первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка.

Основной **целью** изучения курса «Основы компьютерной грамотности» является формирование информационной компетенции у учащихся среднего подросткового возраста, заключающейся в мотивационной, интеллектуальной и операционной готовности ребенка к использованию информационно-коммуникационных технологий в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности.

Задачи программы:

Предметные

✓ формировать знания в области ИКТ, умения применять полученные знания на практике,

Личностные

✓ формировать у ребенка мотивационную, интеллектуальную и операционную готовность использовать новые информационные технологии для своей деятельности,

✓ формировать умение вести самонаблюдение, самооценку, самоконтроль,

✓ активизировать познавательный интерес,

✓ формировать исследовательские действия.

Метапредметные

✓ развивать творческие способности ребенка,

✓ прививать учащимся уровень произвольности и осознанности действий,

✓ развивать познавательные способности и мыслительные операции,

Цели и задачи модулей представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Цели и задачи модулей

Название модуля	Цель модуля	Задачи модуля
«Word»	получить работы в текстовом	- освоение инструментов программного

	редакторе	пакета, - формирование навыков работы с текстовым редактором
«Основы Интернет»	формирование важной составляющей информационной культуры обучающихся - знаний и умений, необходимых для полноценного и эффективного использования мирового информационного пространства	- развитие у обучающихся умения находить и систематизировать необходимую информацию, общаться с помощью электронных средств обмена информацией, использовать и самостоятельно осваивать современные программные средства, - формирование у обучающихся теоретической базы, необходимой для дальнейшего самостоятельного освоения Интернет-пространства и для расширения кругозора.
«PowerPoint»	мотивировать интерес учащихся к изучению программы, как средства создания мультимедийных интерактивных презентаций	- освоение инструментов программного пакета, - формирование навыков самостоятельно разрабатывать и создавать проекты в различных образовательных областях

1.3 Содержание программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, состоит из 3 образовательных модулей.

В программу могут вноситься необходимые изменения в название тем, количество часов на изучение отдельных тем, распределение часов в модуле на основании заявления педагога и листа дополнения к программе, утвержденного приказом учреждения.

Каждый модуль имеет логическую завершённость и, как следствие, относительную обособленность содержания обучения модуля от остального учебного материала. Модули могут реализовываться в любой последовательности и комбинации. Возможно зачисление новых учащихся на следующий образовательный модуль. Возможна реализация отдельно взятых модулей для осуществления краткосрочных программ.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы мониторинга/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль «Word»					
1	Техника безопасности при работе на ПК	2	2		опрос
2	Текстовый редактор Word	70	30	40	наблюдение, творческий проект
	Итого:	72	32	40	
Модуль «Основы Интернет»					
1	Основы понятия Интернет. Получение и поиск информации	8	4	4	наблюдение, опрос
	Электронная почта	4	2	2	наблюдение, опрос
	Компьютерные вирусы	4	2	2	наблюдение,

					опрос
	Итого:	16	8	8	
Модуль «PowerPoint»					
1	Программа «PowerPoint»	56	32	24	наблюдение, опрос, творческий проект
	Итого:	56	32	24	
	ВСЕГО:	144	72	72	

Содержание учебного плана

Модуль «Word»

1. Техника безопасности при работе на ПК

Теория: Техника безопасности при работе на Персональном Компьютере (ПК). Защита от излучений, гигиена труда оператора ПК. Современные применения ПК.

2. Текстовый редактор Word

Теория: Общий вид, назначение; меню, панели инструментов, строка состояния, рабочая область; создание, сохранение и открытие документа; ввод текста, редактирование и форматирование шрифта; форматирование абзаца; подготовка документа к печати; колонки и колонтитулы; табуляция; создание и форматирование таблиц; вставка формул; графический редактор, автофигуры, буквица; параметры поиска и замены, списки, вставка рисунков.

Практика: Запуск программы; создание, сохранение и открытие документа; шрифтовое оформление текста; создание нумерованных и маркированных списков; колонки и колонтитулы; табуляция; создание и форматирование таблиц; вставка формул; создание рисунков из фигур; вставка символов и рисунков.

Модуль «Основы Интернет»

Теория: История создания Интернет, основные понятия, назначение; строка меню, адресная книга, рабочая область; поиск информации; знакомство с российскими и зарубежными поисковыми серверами; электронная почта; создание собственных электронных ящиков, обмен корреспонденцией, перекодировка.

Практика: Запуск, создание закладок; поиск и скачивание информации; создание собственных электронных ящиков, обмен корреспонденцией.

Модуль «PowerPoint»

Теория: Общий вид, назначение; меню, панели инструментов, рабочая область; образцы и шаблоны; создание и хранение презентации; вставка и удаление слайдов; ввод и редактирование текста; вставка рисунков, фон слайда; вставка таблиц, организационной структуры и других объектов; выделение и группировка объектов, изменение размеров, выравнивание и вращение, переворот, эффекты анимации объектов; анимационные эффекты перехода между слайдами, параметры слайдов; вставка видео и музыки, кнопки; настройка презентации; задержки, комментарии, анимация, режим презентации; реакция на мышку; копирование параметров объектов и слайдов.

Практика: Запуск программы; создание презентаций; вставка и удаление слайдов; ввод и редактирование текста; вставка рисунков, фон слайда; вставка таблиц, организационной структуры и других объектов; выделение и группировка объектов, изменение размеров, выравнивание и вращение, переворот, эффекты анимации объектов; анимационные эффекты

перехода между слайдами, параметры слайдов; вставка видео и музыки, кнопки; настройка презентации.

1.4 Планируемые результаты

В результате дети получают навыки работы в текстовом редакторе, научатся создавать презентации, использовать компьютерную технику в учебной и творческой деятельности.

Предметные:

✓ сформированы знания в области ИКТ. Учащиеся применяют полученные знания на практике.

Личностные:

✓ сформирована готовность использовать новые информационные технологии для своей деятельности.

✓ сформировано умение вести самонаблюдение, самооценку, самоконтроль,

✓ активизирован познавательный интерес,

✓ сформированы исследовательские действия.

Метапредметные:

✓ повысились творческие способности ребенка, фантазия, воображение.

✓ учащиеся произвольно и осознанно совершают учебные действия.

✓ сформированы навыки исследовательских действий.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы мониторинга

2.1 Календарный учебный график программы является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик, представленных в Приложении 1, для каждой учебной группы.

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель или дней – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

Сроки контрольных процедур обозначены в календарном учебном графике.

1.2 Условия реализации программы

Для успешного выполнения данной программы необходимы следующие средства обучения:

2.2.1 Материально-техническое обеспечение:

- Компьютерный класс (11 компьютеров)
- Программное обеспечение:
 1. Операционная система Windows
 2. Пакет офисных приложений MS Office
 3. Интернет
- Проектор
- Экран

2.2.2 Информационное обеспечение:

- Интернет-источники

- Дидактические карточки, схемы
- Видео и фотоматериалы

2.2.3 Кадровое обеспечение:

Реализация данной программы предусматривает привлечение педагога дополнительного образования, имеющего:

- ✓ среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемой дисциплине (модулю);
- ✓ дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемой дисциплине (модулю).

Критерии отбора педагога:

- ✓ профессионально-педагогическая компетентность, наличие теоретической и практической подготовки в соответствии с профилем деятельности;
- ✓ профессионально-педагогическая информированность;
- ✓ умение творчески применять имеющиеся знания на практике, программировать свою деятельность, анализировать и развивать свой опыт с учетом современных условий;
- ✓ знание основных законодательных и нормативных документов по вопросам образования и защиты прав учащихся.

2.3. Формы мониторинга

В учреждении принята единая система мониторинга и разработаны критерии оценки реализации образовательной программы и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Педагогический мониторинг включает в себя:

- ✓ входной контроль (начальная диагностика), проводится в начале года (сентябрь – НГ); промежуточная диагностика (декабрь – ПД); итоговая диагностика, в конце учебного года, либо в конце освоения программы (май – ИД), что позволяет отследить динамику достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;
- ✓ наблюдения за социально-значимой деятельностью учащихся, в которых отражаются все достижения и результаты в предметной, метапредметной сфере.

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, педагогическое наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, тестирование, выполнение творческих заданий.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов, сертификаты, свидетельства.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые занятия, итоговые отчеты, конкурсы, творческие мастерские, выставки, аналитическая справка, диагностическая карта, портфолио.

2.4. Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов проводится диагностика согласно «Критериям определения уровня подготовки учащегося» (Приложение 2) и заполняются «Карта педагогической диагностики освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы (Приложение 3).

Карта позволяет вести поэтапную систему контроля за обучением учащегося и отслеживать динамику его образовательных результатов, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания – сравнение ребёнка только с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейший

отличительный принцип дополнительного образования, стимулирующий и развивающий мотивацию обучения каждого ребёнка.

Также на всех этапах реализации программы создаются условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки обучающимися процесса и результатов освоения учебного материала. Важно научить учащихся самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Формирование учебной деятельности объединения невозможно без самоконтроля, который, как правило, проявляется в виде защиты творческих работ, коллективном обсуждении и сравнении собственных работ с работами других учащихся.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства учащегося – это поддержит его стремление к новым успехам.

Формы мониторинга

Определять уровень качества обучения и отслеживать реальную степень соответствия того, что ребёнок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения необходимо на всех этапах реализации программы. В конце учебного года педагогом заполняются «Протоколы мониторинга» (Приложение 4).

Формы подведения итогов:

- ✓ выставка,
- ✓ защита творческих работ,
- ✓ конкурс,
- ✓ портфолио.

2.5. Методические материалы

При организации образовательного процесса используются традиционные **методы обучения:**

- наглядный (фото, презентации);
- словесный (лекция, беседа перед началом практических занятий);
- практический (работа по заданной теме);
- объяснительно-иллюстративные (изложение заданной темы с практическим применением);
- приобретение знаний;
- формирование умений и навыков;
- применение знаний (использование теоретических знаний на практических занятиях);
- творческая деятельность.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

В рамках реализации данной программы использованы **педагогические технологии:** технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология личностно-ориентированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технология образа и мысли, здоровьесберегающая технология.

Принципы построения программы: доступность, системность, последовательность, преемственность, увлекательность и творчество, познавательность и др.

Формы организации учебного занятия - беседа, игра, конкурс, лекция, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие и др.

Дидактические материалы – раздаточные материалы, задания, упражнения, презентации и видео материалов.

Тематика и формы методических материалов по программе представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Тематика и формы методических материалов.

<i>Формы</i>	<i>Методическая продукция и материалы</i>
Наглядные пособия	Логические схемы и таблицы
Медиа пособия	Обучающие видеоролики
Учебные пособия для учащихся	Цифровые ресурсы: обучающие видеоролики и презентации
Учебные пособия для педагога	Дворецкий Д.С., Иванов П.А. Электронный мультимедийный учебник "Создание презентаций в программе "MicrosoftPowerPoint". Новиковский Е.А. Работа в MSOffice 2007: Word, Excel, PowerPoint: учебное пособие. ИздательствоАлтГТУ, 2012. О.Б.Ставрова. Использование компьютеров в школьных проектах. Москва, «Интеллект-Центр», 2005г.

Алгоритм учебного занятия

Занятие начинается с приветствия и знакомства с темой и планом работы; разминка; повторение пройденного материала; подача новой темы; практическая работа по новой теме; обсуждение творческих работ; закрепление материала; прощание.

Как показала практика, оптимален следующий способ построения учебного процесса: сначала педагог объясняет обучающимся тему занятия, задачи, которые они должны решить, средства и способы их выполнения. Параллельно с этим может идти показ вспомогательного материала, иллюстрирующего тему занятия.

После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности. Метод непосредственного показа очень важен, так как учит детей правильному обращению с различной техникой, инструментами и т.д. Таким образом, педагог раскрывает творческие и технические возможности работы над определённым заданием.

Учащиеся после объяснения приступают к работе. Практическая деятельность учащихся строится по принципу: от простого - к сложному.

В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений уместно провести анализ выполненной работы и разбор типичных ошибок. После подведения итогов занятия педагог может дать рекомендации в виде домашнего задания.

На занятиях особенно важно хвалить каждого ребёнка за выполненную работу, внушать уверенность в себе, воодушевлять на продолжение обучения.

2.6. Список литературы

Литература для учащихся

1. Дворецкий Д.С., Иванов П.А. Электронный мультимедийный учебник "Создание презентаций в программе "MicrosoftPowerPoint".
2. О.Б.Ставрова. Использование компьютеров в школьных проектах. Москва, «Интеллект-Центр», 2005г.

Литература для педагога

1. Дворецкий Д.С., Иванов П.А. Электронный мультимедийный учебник "Создание презентаций в программе "MicrosoftPowerPoint".
2. Новиковский Е.А. Работа в MSOffice 2007: Word, Excel, PowerPoint: учебное пособие. ИздательствоАлтГТУ, 2012.
3. О.Б.Ставрова. Использование компьютеров в школьных проектах. Москва, «Интеллект-Центр», 2005г.

4. О.С.Фомичёва. Воспитание успешного ребёнка в компьютерном веке. Москва, «Гелиос АРВ», 2000г.
5. Рыбьякова О.В. Информационные технологии на уроках в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2008.

Календарный учебный график программы

Название группы _____, дни недели _____, время _____, место проведения _____.

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Даты проведения	
					план	факт
1	Техника безопасности. Знакомство с компьютером.	2	презентация, беседа	опрос		
2	Знакомство с текстовым редактором Word	4	лекция	самостоятельная работа		
3	Получение начальных знаний при работе с текстом	4	лекция	самостоятельная работа		
4	Редактирование и форматирование текста	4	лекция, практика	самостоятельная работа		
5	Практическая работа	6	практическое занятие	самостоятельная работа		
6	Форматирование абзаца	4	лекция	самостоятельная работа		
7	Практическая работа	4	практическое занятие	самостоятельная работа		
8	Списки. Колонки. Разрывы разделов и страниц.	4	лекция	самостоятельная работа		
9	Понятие объекта, символа. Создание и редактирование формул.	4	лекция, практика	самостоятельная работа		
10	Колонтитулы. Табуляция.	4	лекция	самостоятельная работа		
11	Создание таблиц	4	лекция	самостоятельная работа		
12	Создание кроссвордов	4	лекция, практика	самостоятельная работа		
13	Создание рисунков	4	лекция,	самостоятельная		

			практика	работа		
14	Практическая работа	4	практическое занятие	самостоятельная работа		
15	Рекламный буклет	4	лекция	самостоятельная работа		
16	Рекламный буклет	4	практическое занятие	самостоятельная работа		
17	Создание гиперссылок.	4	лекция	самостоятельная работа		
18	Итоговая проверочная работа по разделу MSWord.	4	практическое занятие	проверочная работа		
19	Основные понятия Интернет. Получение информации из Интернета.	4	лекция, практика	самостоятельная работа		
20	Поиск информации в сети Интернет	4	лекция, практика	самостоятельная работа		
21	Электронная почта	4	лекция, практика	самостоятельная работа		
22	Компьютерные вирусы	4	лекция, практика	самостоятельная работа		
23	Знакомство с PowerPoint	4	лекция, практика	самостоятельная работа		
24	Меню, панели инструментов, линейки и направляющие. Образцы и шаблоны.	4	лекция, практика	самостоятельная работа		
25	Ввод и редактирование текста. Вставка фигур, рисунков, таблиц.	4	лекция, практика	самостоятельная работа		
26	Инструменты рисования, назначение, формат, параметры.	4	лекция, практика	самостоятельная работа		
27	Практическая работа	4	практическое занятие	самостоятельная работа		
28	Эффекты анимации в слайде	4	лекция, практика	самостоятельная работа		
29	Эффекты перехода между слайдами, кнопки	4	лекция, практика	самостоятельная работа		

30	Практическая работа	4	практическое занятие	самостоятельная работа		
31	Вставка звука, видео, кнопки	4	лекция, практика	самостоятельная работа		
32	Практическая работа	4	практическое занятие	самостоятельная работа		
33	Настройка презентации. Задержки, комментарии, анимация, режим презентации. Реакция на мышку.	4	лекция, практика	самостоятельная работа		
34	Практическая работа	4	практическое занятие	самостоятельная работа		
35	Творческий проект	4	лекция, практика	самостоятельная работа		
36	Творческий проект	4	практическое занятие	защита проекта		

**Карта диагностики освоения программы и творческих достижений учащихся
объединения «Основы компьютерной грамотности»**
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого показателя	Уровень достижения	Количество баллов	Методы диагностики
Предметные навыки	Учащиеся ориентируются в программе с помощью педагога, знают до 3 инструментов, творческие работы выполняют с помощью педагога.	Минимальный	0	Наблюдение, тестирование, опрос, практические задания
	Учащиеся ориентируются в программе самостоятельно. Знают от 3 до 7 инструментов и умеют их использовать. Творческие работы выполняют с незначительной помощью педагога.	Базовый	1	
	Учащиеся ориентируются в программе самостоятельно. Знают все инструменты и умеют их использовать. Творческие работы выполняют самостоятельно.	Повышенный	2	
Интеллектуальные навыки	Учащиеся ориентируются в логических операциях с помощью педагога, знают до 3 типов решения логических задач, решают их с помощью педагога.	Минимальный	0	Собеседование, наблюдение, практические задания
	Учащиеся ориентируются в логических операциях самостоятельно. Знают от 3 до 7 типов решения логических задач. Решают их с незначительной помощью педагога.	Базовый	1	
	Учащиеся ориентируются в логических операциях самостоятельно. Знают от 7 и более типов решения логических задач. Решают их самостоятельно	Повышенный	2	
Творческие навыки	Руководствуется строго по предложенному замыслу педагога	Минимальный	0	Собеседование, наблюдение, практические задания
	Выбирает из нескольких предложенных педагогом замыслов; руководствуется тем, что соответствует опыту его наблюдений и впечатлений	Базовый	1	

	Имеет богатый запас замыслов и подсказки со стороны педагога не требуется	Повышенный	2	
Самооценка	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога	Минимальный	0	Наблюдение, анкетирование, собеседование
	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога. Способен увидеть свои ошибки.	Базовый	1	
	Оценивает по заданным критериям с помощью педагога. Способен увидеть свои ошибки. Сам находит и устраняет свои ошибки.	Повышенный	2	
		Итого:		

Управление образования администрации муниципального образования
город Новороссийск

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
центр дополнительного образования
«Информационный ресурсный центр «Школьник-2»
муниципального образования г. Новороссийск

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 4
от « 20 » мая 2021 г.

Утверждаю
Директор МБУ-ДО ЦДО ИРЦ «Школьник-2»
 Романова И.А.
Приказ № 26 от 20.05.2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Основы компьютерной грамотности»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Возрастная категория: от 7 до 8 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется по сертификату ПФДО

ID-номер программы в Навигаторе 3009

Разработчик:
Белкина Юлия Сергеевна
педагог дополнительного образования

г. Новороссийск, 2021

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Основы компьютерной грамотности»

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	I этап: начальная диагностика				II этап: промежуточная диагностика				III этап: итоговая диагностика			
		Умение пользоваться техникой	Навыки работы	Качество выполнения	Творческая активность	Умение пользоваться техникой	Навыки работы	Качество выполнения	Творческая активность	Умение пользоваться техникой	Навыки работы	Качество выполнения	Творческая активность
1													
2													
3													

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОГО МОНИТОРИНГА ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБУ ДО ЦДО ИРЦ «Школьник-2»**

Направленность _____
Программа _____
Группа _____ Кол-во детей _____ Дата проведения _____
ФИО педагога _____

РЕЗУЛЬТАТЫ

№	Фамилия, имя ребенка	Уровень освоения программы	Результат (освоена/ не освоена) программа
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Члены комиссии:

Директор

Романова И.А.