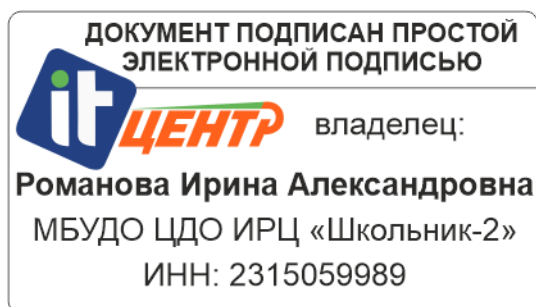


ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
МБУ ДО ЦДО ИРЦ «Школьник-2»  
Протокол № 2 от «25» ноября 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБУ ДО ЦДО ИРЦ  
«Школьник-2»  
И.А. Романова  
Приказ № 31 от «25» ноября 2020 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со ст. 28 и 30 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Приказом Минобрнауки России № 1324 от 10.12.2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Приказом Минобрнауки России № 1547 от 05.12.2014 года «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; Уставом образовательной организации.

1.2. Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в организации дополнительного образования и призвано способствовать управлению качеством образования в организации.

ВСОКО - это единая система диагностики и контроля состояния образования в организации дополнительного образования, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в организации дополнительного образования и своевременное выявление его изменений.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, регламентов, процедур, обеспечивающих на единой концептуально - методологической основе оценку качества образовательных программ, качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательного процесса, качества условий образовательного процесса, эффективности деятельности образовательной организации с учетом запросов основных пользователей результатами ВСОКО.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутриорганизационного контроля качества образовательного процесса, качества условий и качества образовательных достижений обучающихся через мониторинговые исследования;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- аттестации обучающихся.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- результаты аттестационного контроля;
- внешний мониторинг образовательных и творческих достижений обучающихся
- результаты участия в конкурсной деятельности;
- мониторинговые исследования, проводимые в соответствии с направлениями ВСОКО;

- посещение занятий, мероприятий
- социологические опросы.

Администрация организации дополнительного образования:

- Ежегодно проводит самообследование и публикует его на сайте организации.
- Осуществляет планирование и управление основными процессами в организации дополнительного образования на основании локальных актов.
- Анализирует и утверждает Рабочие программы.
- Формирует программу реализации ВСОКО, планы внутриорганизационного контроля.
- Составляет график мониторинга результатов освоения основных образовательных программ
- Анализирует результаты и представляет выводы для принятия управленческих решений.
- Организует и проводит процедуры экспертизы образовательных результатов по заявлению родителей.
- Формирует план повышения квалификации учителей.
- Размещает на сайте образовательной организации информацию о результатах контроля качества образования, о результатах контроля качества образовательного процессе, о результатах контроля качества условий образовательного процесса.

Результаты ВСОКО могут быть использованы для принятия решения по аттестации педагогического работника, по утверждению результатов работы педагогического работника для аттестации на первую и высшую категории, по начислению стимулирующей части заработной платы, а также для принятия других управленческих решений, связанных с основной деятельностью МБУ ДО ЦДО ИРЦ «Школьник-2».

## **II. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Цель ВСОКО — совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования МБУ ДО ЦДО ИРЦ «Школьник-2».

2.2 Задачи ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБУ ДО ЦДО ИРЦ «Школьник-2» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
  - прогнозирование развития образовательной системы МБУ ДО ЦДО ИРЦ «Школьник-2»
  - разработка локальной нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования;
  - определение степени соответствия реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ запросам основных потребителей образовательных услуг;
  - выявление факторов, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности информации о качестве образования,

2.3. Принципы ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными и региональными аналогами.

2.4. Основными функциями ВСОКО являются:

- участие в подготовке нормативно - правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными требованиями и нормативами;

- информационное и аналитическое сопровождение управления образовательным процессом;
- мониторинг развития и прогнозирование состояния образовательной среды;
- обеспечение открытости результатов образовательной деятельности организации дополнительного образования;
- организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических кадров и руководителей;
- организация итогового и промежуточного контроля успеваемости обучающихся;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования в организации дополнительного образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии системы образования организации дополнительного образования;

### **III. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

#### 3.1 Организационная структура включает в себя:

- администрация ОУ;
- педагогический совет;
- методический совет;

Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители
- педагоги
- методические объединения, методисты
- администрация организации
- Управление образованием муниципалитета

#### 3.2 Функциональная структура:

3.2.1. Администрация МБУ ДО ЦДО ИРЦ «Школьник-2» является субъектом принятия управленческих Решений по развитию качества образования результатов, полученных в ходе ВСОКО и выполняет следующие функции:

- несет ответственность за качество исходящей информации;
- осуществляет планирование и управление основными процессами в организации дополнительного образования на основании локальных актов;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;
- организует систему мониторинга качества образования в организации дополнительного образования;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне организации дополнительного образования и представляет выводы для принятия управленческих решений;
- ежегодно проводит самообследование и публикует отчет о самообследовании на сайте организации;

Размещает на сайте образовательной организации информацию о результатах контроля качества образования, о результатах контроля качества образовательного процесса, о результатах контроля качества условий образовательного процесса.

- формирует план повышения квалификации педагогов дополнительного образования;
- анализирует и утверждает Рабочие программы педагогов дополнительного образования;
- составляет график мониторинга результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3.2.2. Педагогический совет содействует определению стратегических направлений развития системы образования в организации и проведению ВСОКО.

Педагогический совет выполняет следующие функции:

- проводит обсуждение системы показателей, характеризующих состояние и динамику

развития системы образования в организации;

- проводит обсуждение результатов экспертизы качества образовательного процесса, условий организации учебного процесса в организации;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения;
- утверждает и рекомендует администрации для принятия управленческих решений по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.2.3. Методический совет содействует организации и проведению ВСОКО, обеспечивает проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.

Методический совет выполняет следующие функции:

- разрабатывает мониторинг качества образования ОУ;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития ОУ;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОУ;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения для методического совета, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;
- оценивает эффективность и полноту реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, их методического обеспечения;
- проводит экспертизу образовательного процесса и формирует предложения по его совершенствованию;
- утверждает методики оценки качества образования, критерии и показатели, характеризующие состояние и динамику развития образовательной организации, и рекомендует их на рассмотрение на педагогическом совете;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- содействует проведению подготовки педагогических работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образовательной организации;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию на педагогический совет;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации для рассмотрения на педагогическом совете.

#### **IV. Критерии внутренней системы оценки качества образования**

Направления ВСОКО:

- контроль за качеством результатов образовательной деятельности;
- контроль за качеством образовательного процесса;
- контроль за качеством условий образовательного процесса.

4.1. Оценка качества результатов образовательной деятельности:

- результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- достижения обучающихся в конкурсах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, проектах различного уровня;
- сохранность контингента;
- удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных результатов.

#### 4.2. Оценка качества образовательного процесса:

- соответствие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 и требованиям экспертизы;
- соответствие учебных занятий требованиям согласно критериям оценки, утвержденным Регламентом работы Аттестационной комиссии Краснодарского края по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в целях установления квалификационной категории;
- качество проведения массовых мероприятий, направленных на воспитание обучающихся;
- удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом.

#### 4.3. Оценка условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- качество учебно-методического, информационного обеспечения образовательного процесса (наличие авторских программ, программ с элементами дистанционного образования, программ или индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями, наличие сайтов и иных информационных образовательных ресурсов);
- кадровое обеспечение (аттестация и повышение квалификации педагогических работников, участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщение и презентация педагогического опыта);
- инновационная деятельность и научно-методическая деятельность педагогов и образовательной организации;
- психологический климат в образовательной организации;
- материально-техническая база (оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения).

### **V. Представление результатов ВСОКО**

5.1. Информация, полученная в результате педагогической экспертизы измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

5.2. Доведение информации о результатах оценки качества образования до общественности осуществляется с привлечением СМИ, Интернет-ресурсов, посредством публикаций о состоянии качества образования.

5.3. Результаты анализа данных ВСОКО принимаются в качестве информации для аналитических и статистических отчетов, для процедуры самообследования и размещаются на сайте ОУ.

5.4. По результатам оценки качества образования ОУ выявляет факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса, вносит коррективы в программу развития, разрабатывает проекты, направленные на обеспечение инновационной экспериментальной деятельности и совершенствования качества образования.

